



Stratégie du bien-être/ Wellbeing Policy.

Cette approche est associée à la procédure de lutte contre le harcèlement (anti-bullying) et à la politique de protection des droits de l'enfant.

I. Définition du bien-être :

Selon le guide « Wellbeing matters » du KHDA, le bien-être constitue un catalyseur du développement humain quel que soit le contexte : socio-économique, éducatif ou culturel. Le bien-être est indispensable pour la réussite future de l'humanité.

Selon le Ministère français de l'Éducation nationale, le bien-être est au cœur de la politique éducative. Il renvoie à un degré de satisfaction individuelle des élèves et des personnels, dans les différents aspects de la vie scolaire.

II. Objectifs de la politique du bien-être (en lien avec le projet d'établissement) :

Partant des principes évoqués ci-dessus, les objectifs de cette politique se résument comme suit :

- Développer des expériences positives permettant un engagement plus pertinent dans la vie de l'établissement
- Garantir un développement sain pour chacun des élèves et du personnel
- Entretenir une relation de confiance entre les élèves, les enseignants et les parents
- Assurer la réussite de tous les élèves

Le LLFPM met en valeur sa politique du bien-être à travers le projet d'établissement 2023-2028 qui précise les objectifs à atteindre d'ici 2028 :

- Créer un environnement inclusif permettant à chaque élève de donner le meilleur de lui-même
- Favoriser le bien-être des élèves dans l'intérêt général
- Œuvrer pour le bien-être des personnels

III. Rôles des différents acteurs du bien-être :

Au LLFPM, le bien-être collectif est considéré comme la responsabilité de tous et de chacun :

- **La direction :**
 - a. Assurer un environnement de travail sain et sécurisant

- b. Promouvoir les valeurs de l'établissement
 - c. Exiger que le comportement des personnels et des élèves soit empreint de respect et de bienveillance
 - d. Donner aux élèves et aux enseignants l'opportunité de faire preuve d'initiative
- **La vie scolaire :**
(En travaillant étroitement avec les enseignants et la cellule pHARE)
- a. Promouvoir une culture de bien-être auprès de tous les élèves en mettant l'accent sur l'importance de la santé physique et mentale
 - b. Observer chez élève les premiers signes de mal-être et en informer les acteurs concernés (membres de la cellule pHARE)
 - c. Intervenir auprès des élèves, en collaboration avec les enseignants et le pôle inclusion, pour les aider à développer leurs compétences psychosociales
 - d. Mettre en place des actions visant à développer une santé mentale équilibrée et un sentiment de bien-être chez les élèves, le personnel et les parents à travers diverses actions : anti-harcèlement, méditation...
- **Les enseignants :**
(En travaillant étroitement avec la vie scolaire et la cellule pHARE)
- a. Sensibiliser les élèves à l'importance de préserver la santé physique et mentale à travers activités scolaires et projets
 - b. Observer chez élève les premiers signes de mal-être et en informer les acteurs concernés (membres de la cellule pHARE)
 - c. Être à l'écoute, accompagner, guider et réguler
 - d. Coopérer avec la vie scolaire et le pôle inclusion afin d'assurer le suivi de chacun des élèves
 - e. Prendre en compte le curriculum du bien-être lors de l'élaboration des séquences d'apprentissage
 - f. Mettre en œuvre le curriculum du bien-être, en collaboration avec le pôle inclusion, pour aider les élèves à développer leurs compétences psychosociales
- **Le pôle inclusion :**
(En travaillant étroitement avec la vie scolaire et les enseignants)
- a. Créer et mettre à jour un dossier pour chaque élève signalé ou référé. Y inclure les observations, les suivis et les plans de prise en charge
 - b. Informer les équipes des modalités de suivis à mettre en œuvre
 - c. Intervenir auprès des élèves, en collaboration avec les enseignants et la vie scolaire, pour les aider à développer leurs compétences psychosociales
 - d. Initier des projets visant à développer une santé mentale équilibrée et un sentiment de bien-être auprès des élèves, du personnel et des parents

IV. Les bénéficiaires de cette politique :

- Les élèves :

Les élèves sont au cœur de la politique éducative du LLFPM. Les actions menées visent à développer le bien-être de chacun. Les indicateurs du bien-être sont mesurés à travers :

- a. L'engagement dans la vie de l'établissement
- b. Le respect des règles de vie et des personnes qui les entourent
- c. La prise d'initiatives
- d. L'Expression des besoins quand c'est nécessaire
- e. Le progrès

- Les parents :

Le LLFPM développe une démarche de co-éducation favorisant l'engagement des parents dans l'éducation de leurs enfants.

Le personnel du LLFPM entretient une relation constructive avec les parents au moyen d'une communication constante, professionnelle et ciblée.

Les parents, en tant que partenaires, sont sollicités à travers des enquêtes et une participation à plusieurs instances dans l'établissement

- Le personnel :

Le bien-être des membres du personnel est considéré comme une priorité centrale ou stratégique pour l'équipe de direction

V. Le plan d'action :

Les grandes lignes du plan d'action de la politique du bien-être de LLFPM se résument comme suit :

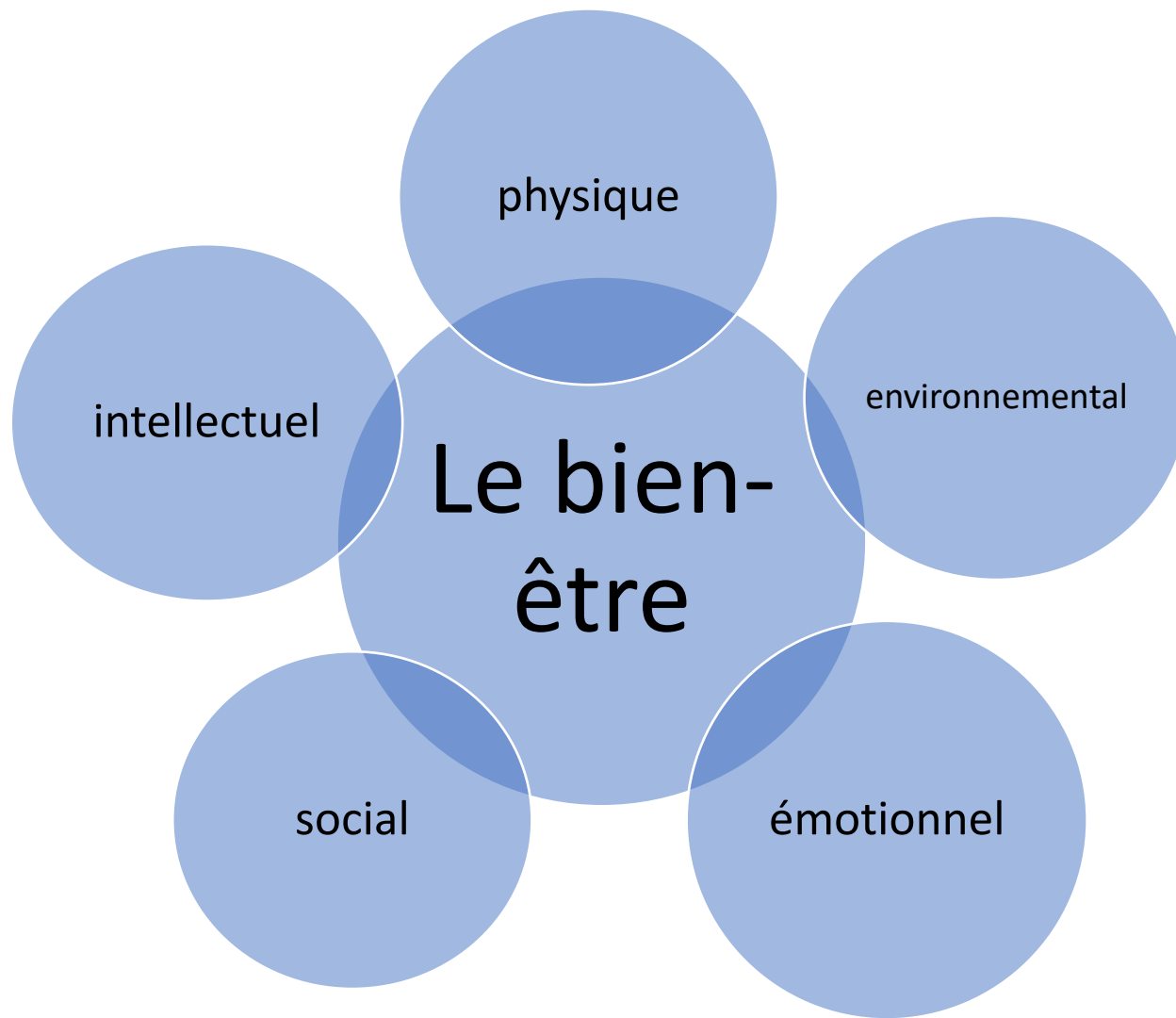
- a. Mettre en application un curriculum du bien-être (voir annexe).
- b. Adopter des dispositifs d'aide pour la prise en charge des EBEP.
- c. Optimiser le potentiel de chaque élève dans tous les domaines d'apprentissage.
- d. S'inscrire dans une démarche de co-éducation continue avec les familles.
- e. Instaurer un climat scolaire sécurisant et bienveillant.
- f. Lutter contre le harcèlement.
- g. Valoriser les propositions et initiatives des délégués, des élèves, des membres du personnel et des familles.
- h. Respecter le protocole de communication interne.
- i. Valoriser les initiatives conviviales et solidaires des personnels.
- j. Considérer les temps de déconnexion des personnels.

Annexes :

Partie à inclure dans le plan de séquence en lien avec le curriculum du bien-être :

Objectif du bien-être favorisé :	A travers :
Bien-être social	
Améliorer l'ambiance de la classe	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activité de coopération ○ Rappel des règles de vie ○ Rappel des règles de travail
Développer l'ouverture aux autres	<ul style="list-style-type: none"> ○ Débat ○ Lecture de texte/ de documents
Bien-être émotionnel	
Favoriser la reconnaissance et l'expression des émotions	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ecoute active ○ Exploitation de textes/ documents/ œuvres d'art ○ Débat ○ Production (écrite/ orale/ artistique)
Favoriser l'identification des réussites/ des progrès	<ul style="list-style-type: none"> ○ Feedback constructif ○ Prise de responsabilité
Bien-être environnemental	
Eduquer au développement durable	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prise de conscience de son impact sur l'environnement ○ Adoption d'habitudes d'écocitoyen
Bien-être intellectuel	
Développer la pensée critique	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activité mentalement stimulante ○ Mise au défi ○ Résolution de problèmes ○ Auto-correction
Bien-être physique	
Favorise le bien-être physique	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les activités physiques quotidiennes (APQ) ○ Sensibiliser à un mode de vie sain

Les objectifs du curriculum du bien-être



Le bien-être social		
	1 ^{er} degré	2nd degré
Points à développer	Objectifs spécifiques	Objectifs spécifiques
Lutte contre le harcèlement	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier une forme de harcèlement - Informer les personnes concernées de toute sorte de harcèlement - Apprendre à assumer les conséquences de son acte 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier une forme de harcèlement - Déclarer aux personnes concernées son exposition à toute sorte de harcèlement - Apprendre à assumer les conséquences de son acte
Échange/ intégration	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre une part active à l'amélioration de l'ambiance au sein de son établissement/ son école (être proactif dans l'amélioration de l'ambiance au sein de son établissement) - Se soutenir positivement les uns les autres 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre une part active à l'amélioration de l'ambiance au sein de son établissement/ son école - Se soutenir positivement les uns les autres - Apprendre à gérer son espace de travail ainsi que son temps
Lien interculturel	<ul style="list-style-type: none"> - Entretenir des liens sociaux forts et équilibrés - Faire preuve d'ouverture envers les autres 	<ul style="list-style-type: none"> - Entretenir des liens sociaux forts et équilibrés - Faire preuve d'ouverture envers les autres

Communication (ouverte)	<ul style="list-style-type: none">- Etablir des relations amicales avec les autres- Etablir des liens respectueux avec soi et les autres (intergénérationnel)	<ul style="list-style-type: none">- Etablir des liens respectueux avec soi et les autres (intergénérationnel)
----------------------------	--	---

Le bien-être émotionnel		
	1 ^{er} degré	2 nd degré
Les points à développer	Objectifs spécifiques	Objectifs spécifiques
Identifier les émotions	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre le vocabulaire des émotions - Identifier et reconnaître les signes non-verbaux des émotions - Nommer les émotions 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbaliser les émotions - Reconnaître les différentes émotions et les différentes façons de les exprimer
Comprendre les émotions et les accepter	<ul style="list-style-type: none"> - Illustrer les différentes émotions et les comprendre - Comprendre le lien entre les émotions et les actions des individus 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter les autres - Analyser ses sentiments/ ses émotions - Apprendre à se connaître et s'accepter
Exprimer les émotions	<ul style="list-style-type: none"> - Développer la capacité à exprimer les émotions de manière précise (vocabulaire) et claire - Exploiter différents moyens pour exprimer les émotions (dessin, jeu, langage verbal, écriture...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à communiquer de façon respectueuse et éthique avec les autres (adultes et camarades) - Exploiter différents moyens pour exprimer les émotions (dessin, jeu, langage verbal, écriture...)
Gérer les émotions	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre des stratégies adaptées à la gestion des émotions - Développer des stratégies de régulation émotionnelle et de 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre des stratégies pour la résolution de conflits - Appliquer une stratégie claire pour résoudre ses problèmes

	communication (respiration profonde, relaxation musculaire)	- Apprendre à différer un problème pour gérer ses réactions
L'empathie	- Accepter un point de vue divergeant - Appliquer la communication non- violente (en se mettant à la place de l'autre...)	- Accepter un point de vue divergeant - Appliquer la communication non- violente (en se mettant à la place de l'autre...)
Le sentiment de valorisation	- Identifier ses réussites et ses progrès (académiques, sociaux, émotionnels) - Faire preuve de leadership et de responsabilité - Se sentir accepté grâce à la création d'un environnement positif et inclusif - Participer à des activités correspondantes à son profil d'apprentissage	- Identifier ses réussites et ses progrès - Faire preuve de leadership et de responsabilité - Se sentir accepté grâce à la création d'un environnement positif et inclusif - Participer à des activités correspondantes à son profil d'apprentissage

Le bien-être environnemental		
	1 ^{er} degré	2 nd degré
Les points à développer	Objectifs spécifiques	Objectifs spécifiques
Education au développement durable (préserver les ressources, faire attention à la consommation et recycler)	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre connaissance de son impact sur son environnement - Préserver l'harmonie et minimiser les dégâts - Préserver les ressources - Consommer de manière modérée 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre connaissance de son impact sur son environnement - Préserver l'harmonie et minimiser les dégâts - Préserver les ressources - Consommer de manière modérée
Eco-citoyen et acteurs dans l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> - Adopter un mode de vie respectueux de l'environnement - Trier et recycler 	<ul style="list-style-type: none"> - Adopter un mode de vie respectueux de notre environnement - Trier et recycler

Le bien-être intellectuel		
	1 ^{er} degré	2 nd degré
Points à développer	Objectifs spécifiques	Objectifs spécifiques
Défi intellectuel	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à des activités mentalement stimulantes et créatives - Développer sa pensée critique - Utiliser ses connaissances scolaires pour résoudre des problèmes - Développer la prise de décisions responsables 	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à des activités mentalement stimulantes et créatives - Développer sa pensée critique - Utiliser ses connaissances scolaires pour résoudre des problèmes - Développer la prise de décisions responsables
Curiosité intellectuelle (et culture)	<ul style="list-style-type: none"> - Développer de nouvelles compétences - Trouver un nouveau défi 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer de nouvelles compétences - Trouver un nouveau défi
Évaluation positive	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte sa zone proximale du développement - S'appuyer sur le feedback pour évoluer dans l'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte sa zone proximale du développement - S'appuyer sur le feedback pour évoluer dans l'apprentissage

Le bien-être physique		
	1 ^{er} degré	2 nd degré
Les points à développer	Objectifs spécifiques	Objectifs spécifiques
L'hygiène alimentaire	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'importance d'une alimentation saine et équilibrée - Apprendre les principes de base de la nutrition - Faire des choix alimentaires sains 	<ul style="list-style-type: none"> - Adopter une alimentation saine - Construire une image positive de soi
L'activité physique	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir un minimum de 30 min d'activités physiques au quotidien (APQ) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lutter contre la sédentarité et favoriser les activités physiques au quotidien - Apprendre à respecter le rythme de son corps
Le sommeil	<ul style="list-style-type: none"> - Connaitre l'importance d'un nombre d'heures de sommeil suffisant et nécessaire pour son développement - Identifier les répercussions de manque de sommeil sur le fonctionnement du corps 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les causes d'un mauvais sommeil - Adopter une routine du sommeil - Apprendre à respecter le rythme et les besoins en sommeil de son corps
L'hygiène corporelle	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre les principes de base de l'hygiène corporelle (bains réguliers, lavage) 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître son corps et son fonctionnement - Adopter des gestes et des réflexes d'hygiène corporelle journalière

	<p>des mains, brossage des dents)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître son corps et ses stades de développement 	
L'exposition aux écrans	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre l'impact de l'exposition excessive aux écrans - Adopter de bonnes habitudes d'usage des écrans 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre l'impact de l'exposition excessive aux écrans - Adopter de bonnes habitudes d'usage des écrans

L'application du curriculum du bien-être :

En Maternelle:

Prévoir un curriculum avec deux personnages en lien avec le contexte local qui exploitent toutes les dimensions (livre, affiche, badge...)

En Élémentaire:

Cycle 2 : (en EMC)

Prévoir un curriculum avec le contexte local qui exploitent toutes les dimensions (livre, affiche, badge...)

Cycle 3 : (en EMC)

Travailler le curriculum sous 3 formes :

- Avec les profs titulaires dans le cadre des heures de vie de classe
- Avec l'équipe d'inclusion pour deux séances de sensibilisation par an
- Dans le cadre des séquences d'apprentissage avec des appuis visuels (poster et objectifs qui s'y ajoutent)

Au second degré :

Travailler le curriculum sous 3 formes :

- Avec les profs principaux dans le cadre des heures de vie de classe
- Avec l'équipe d'inclusion pour deux séances de sensibilisation par an
- Dans le cadre des séquences d'apprentissage avec des appuis visuels (poster et objectifs qui s'y ajoutent)

Dans tous les cycles :

- Travail sur le bien-être comme un objet d'apprentissage
- Poster visuel à afficher en classe (rappel visuel de l'apprentissage ou la dimension)
- Toutes les dimensions seront travaillées