

LYCEE LIBANAIS
FRANCOPHONE PRIVÉ
MEYDAN



المدرسة اللبنانية
الفرنكوفونية الخاصة
ميدان

PROJET D'ETABLISSEMENT 2023-2028

Objectifs	Sous-objectifs	KPI	Cible
1. La Qualité de l'enseignement : notre engagement continu			
Objectif 1 : Intégrer les innovations pédagogiques au service de l'apprentissage.	1.1.1 Faire évoluer les pratiques d'enseignement.	Nombre de formations à cet effet.	Une par pratique innovante.
		Pourcentage de constats positifs lors des visites de classes ciblées.	80% pour les enseignants concernés.
	1.1.2 Développer la pédagogie digitale.	Prise en compte de la pédagogie digitale dans les plans de séquence.	80% des enseignants.
	1.1.3 Mettre en œuvre un système d'évaluation tenant compte de la différenciation pédagogique.	Pourcentage des évaluations sommatives différenciées par matière pour les élèves concernés.	90%

Objectifs	Sous-objectifs	KPI	Cible
1. La Qualité de l'enseignement : notre engagement continu			
Objectif 2 : S'engager dans un développement professionnel continu.	1.2.1 Recruter toujours, conformément aux exigences de l'homologation et des autorités locales, un personnel qualifié et expérimenté ayant les compétences nécessaires pour mettre en œuvre le projet d'établissement.	Mise à jour du protocole de recrutement.	Oui
		Pourcentage des nouveaux recrutés répondant aux critères de recrutement.	90%
	1.2.2 Identifier et recueillir les besoins en formation du personnel en tenant compte du plan stratégique de la formation continue.	Rythme du recueil des besoins en formation continue.	Au moins une fois par an.
	1.2.3 Favoriser l'évolution professionnelle en prenant appui sur la formation continue du personnel.	Nombre de formations par personne favorisant son évolution professionnelle.	Au moins une par enseignant tous les 5 ans.
		Temps d'échange de pratiques instauré.	Oui
		Mise en œuvre de projets innovants initiés par le personnel au service de leur développement professionnel.	Mention ≥ Très bien dans la partie réservée à l'évolution des pratiques professionnelles dans la fiche d'évaluation des personnes concernées.
	1.2.4 Harmoniser les pratiques professionnelles.	Présence d'instances de concertation par niveau, intra-niveaux et intercycles.	Oui

Objectifs	Sous-objectifs	KPI	Cible
1. La Qualité de l'enseignement : notre engagement continu			
Objectif 3 : Relever les défis de l'avenir.	1.3.1 Faire vivre les parcours éducatifs.	Intégration des parcours éducatifs dans les programmations.	100% des parcours intégrés.
		Nombre d'activités / projets pour développer les parcours.	Au moins 2 par an par niveau de classe.
	1.3.2 Former aux différentes compétences communicationnelles.	Pourcentage d'élèves formés aux différentes compétences communicationnelles à travers des pratiques de classe.	100% par an.
	1.3.3 Former à l'esprit critique.	Pourcentage d'élèves formés à l'esprit critique.	100%
	1.3.4 Rendre l'élève acteur de son parcours avenir. (A partir du collège).	Pourcentage d'élèves qui participent aux stages professionnels et renseignent la fiche de dialogue.	100%

Objectifs	Sous-objectifs	KPI	Cible
2- Des langues maîtrisées dans un contexte plurilingue			
Objectif 1 : Consolider la place privilégiée de la langue française en tant que langue de scolarisation et de communication.	2.1.1 Développer une démarche de certification en langue française.	Nombre de démarches de certification mises en place.	Une par degré
	2.1.2 Favoriser la prise de parole en français, dès l'école maternelle, dans toutes les disciplines enseignées en français.	Nombre de modalités mises en place pour favoriser la prise de parole.	Au moins deux différentes par enseignant.
	2.1.3 Développer la maîtrise de la langue française à travers toutes les disciplines enseignées en français. (A l'oral et à l'écrit)	Nombre de dispositifs mis en place pour enrichir le degré de maîtrise de la langue française.	Au moins deux dispositifs par enseignant.
Objectif 2 : Renforcer l'enseignement de la langue arabe.	2.2.1 Préparer la certification en langue arabe. (2 nd degré)	Nombre de séances de préparation à la certification CIMA.	Au moins 5 par an.
	2.2.2 Adapter le programme de l'enseignement de l'arabe aux différents niveaux d'élèves.	Nombre de groupes d'élèves par niveau de classe.	3 (LVA- LVB- LVC) à partir du CE2.
Objectif 3 : Renforcer l'enseignement des langues vivantes (Anglais, Espagnol)	2.3.1 Préparer la certification en anglais.	Pourcentage d'élèves obtenant la certification en anglais.	100% des élèves inscrits.
	2.3.2 Développer la maîtrise de l'anglais / de l'Espagnol (2 nd degré).	Nombre de projets permettant de développer la maîtrise de l'anglais / de l'espagnol.	Au moins un par niveau par an.

Objectifs	Sous-objectifs	KPI	Cible
3- Inclusion et Bien-être			
Objectif 1 : Créer un environnement inclusif permettant à chaque élève de donner le meilleur de lui-même.	3.1.1 Adopter des dispositifs d'aide pour la prise en charge des EBEP.	Nombre d'élèves EBEP identifiés pris en charge.	100%
	3.1.2 Optimiser le potentiel de chaque élève dans tous les domaines d'apprentissage.	Pédagogie différenciée appliquée dans les séances observées.	>75% des séances
	3.1.3 S'inscrire dans une démarche de co-éducation.	Pourcentage d'équipes éducatives.	Pour 100% des EBEP identifiés.
Objectif 2 : Favoriser le bien-être des élèves pour l'intérêt général.	3.2.1 Instaurer un climat scolaire sécurisant et positif.	Pourcentage des personnels formés à la protection de l'enfance.	100%
		Score relatif au climat scolaire dans l'enquête du bien-être.	Supérieur à 75 %.
	3.2.2 Lutter contre le harcèlement.	Diminution du nombre de plaintes.	De 50% entre le 1 ^{er} et le 3 ^{ème} trimestre.
		Mise en place d'actions de sensibilisation à la lutte contre le harcèlement.	Oui pour tous les cycles
	3.2.3 Valoriser les propositions et initiatives des élèves (principalement les délégués).	Nombre de nouveaux projets mis en place par les élèves.	Au moins 1 par an par niveau de classe à partir du CE2.

Objectifs	Sous-objectifs	KPI	Cible
3- Inclusion et Bien-être			
Objectif 3 : Œuvrer pour le bien-être du personnel.	3.3.1 Structurer le système de communication interne.	Présence d'un système de communication bien défini.	Oui
		Score relatif à la communication interne dans l'enquête du bien-être.	Supérieur à 75 %.
	3.3.2 Valoriser les initiatives conviviales et solidaires des personnels.	Nombre de projets initiés pour favoriser convivialité et solidarité.	Au moins 3 par an.
		Pourcentage de participation du personnel aux différents projets.	Plus que 75 % en moyenne.
	3.3.3 Considérer les temps de déconnexion (Week-end / Congé / Vacances).	Résultat de la partie réservée au respect des temps de repos dans l'enquête du bien-être.	Supérieur à 75 %.

Objectifs	Sous-objectifs	KPI	Cible
4- Racines et Ouverture			
Objectif 1 : Donner à l'établissement un fonctionnement institutionnel au niveau de toutes les composantes de la communauté scolaire.	4.1.1 Dynamiser les instances ayant le fonctionnement appliqué dans les établissements français à l'étranger.	Pourcentage de présence d'instances d'un établissement homologué.	100%
	4.1.2 Se conformer aux exigences professionnelles liées aux fiches de poste.	Mise en place d'une évaluation du personnel selon un protocole clair.	Mention ≥ très bien pour 85% du personnel.
Objectif 2 : Consolider l'appartenance aux pays d'origine et d'accueil.	4.2.1 Mettre en place des partenariats et échanges entre le pays d'accueil et le pays d'origine.	Nombre de projets de partenariat avec les pays d'origine.	Au moins un pour l'établissement.
	4.2.2 Découvrir et entretenir la culture de nos racines.	Nombre d'activités culturelles liées aux racines.	Une par cycle par année scolaire.
	4.2.3 Connaître la culture du pays d'accueil.	Nombre de projets culturels dans le pays d'accueil.	Au moins 1 par cycle par an.

Objectifs	Sous-objectifs	KPI	Cible
4- Racines et Ouverture			
Objectif 3 : Renforcer l'ouverture aux différentes cultures.	4.3.1 Favoriser les échanges culturels et sportifs et des parrainages avec d'autres établissements scolaires. (Francophones, arabophones, anglophones...).	Nombre de projets / concours menés avec d'autres établissements scolaires.	Un par cycle par année scolaire.
	4.3.2 Eduquer aux médias et à l'information.	Introduction de l'EMI dans les programmations de différentes disciplines.	50% des programmations.
Objectif 4 : Mener une politique vironnementale et de développement durable.	4.4.1 S'approprier les ODD en les introduisant dans les programmes d'enseignement.	Introduction des ODD ciblés dans les programmations de différentes disciplines.	70% des disciplines
	4.4.2 Rendre les élèves des acteurs responsables de leur environnement : le verdir et le préserver.	Passage du niveau 1 (Engagement) au niveau 2 (Approfondissement) puis enfin au niveau 3 (Expertise)	Dépôt dossier avant le 30 /04/23 pour l'obtention du label EFE3D. Passage au dernier niveau avant la fin de l'application du projet d'établissement.
	4.4.3 Communiquer sur les actions d'EDD pour sensibiliser les acteurs de l'établissement et les partenaires.	Témoignages en interne (par un groupe d'éco-délégués) et en externe.	Pour 100% des projets.